

Uppföljningsrapport Vuxenutbildningen, tertial 2 2026

Sektor Välfärd

2026-08-25

Diarienummer: 26AFN28

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.....	4
2.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	4
2.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling	6
2.3 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver	8
2.4 Operativt mål: Vuxenutbildningen arbetar systematiskt med nuvarande, och vid införskaffande av nya, digitala system och tjänster.....	9
3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.	11
3.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.....	11
4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks..	21
4.1 Operativt mål: Yrkes- och kombinationsutbildningar leder till jobb (SKOLFS 2017:17 2.1).....	21
4.2 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen.....	25
5 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden ska arbeta för att individen genom effektiva arbetsmarknadsinsatser och kompetenshöjande insatser ska förflytta sig till egen försörjning. Nämnden arbetar samtidigt aktivt för att minska behovet av försörjningsstöd genom att fokuserat jobba med de individer som uppbär försörjningsstöd. Individerna ska bli delaktiga och inkluderade i samhället, med syfte att bli självförsörjande.	28
5.1 Operativt mål: Utveckla samarbetet mellan kontorets verksamhetsområden för att förbättra våra insatser.....	28

1 Inledning

Vuxenutbildningens verksamhet har under tertiäl 2 2026 bedrivits med fortsatt fokus på kvalitet, tillgänglighet, trygghet och arbetsmarknadsanknytning. Sammantaget visar resultaten att verksamheten har en hög grad av måluppfyllelse inom flera centrala områden. Elevvolymerna är fortsatt höga, särskilt inom gymnasiala studier, yrkesutbildningar och sfi, vilket visar att vuxenutbildningen fortsatt har en viktig roll för invånarnas kompetensutveckling, etablering på arbetsmarknaden och väg till vidare studier.

Verksamheten kännetecknas av goda resultat inom trygghet, studiero, stödinsatser och elevnöjdhet. Under tertiälerna har inga fall av kränkande behandling registrerats och få klagomål har mottagits. Detta är ett viktigt kvitto på att verksamheten präglas av ett respektfullt bemötande, tydliga rutiner och ett aktivt kvalitetsarbete som bidrar till en trygg och inkluderande studiemiljö. Det fortsatt höga söktrycket till Vuxenutbildningens kurser och utbildningar visar samtidigt på ett starkt förtroende för verksamheten och dess utbildningsutbud.

Flera utbildningsområden uppvisar god måluppfyllelse. Särskilt positivt är resultaten inom kombinationsutbildningarna där samtliga antagna elever kom till start, vilket bedöms vara en effekt av ett systematiskt arbete med vägledning, intervjuer och tydliga antagningsprocesser. Det finns utvecklingsområden som kräver fortsatt fokus. Framför allt gäller detta avbrott och låg studieaktivitet inom vissa gymnasiala utbildningar där orsaken i många fall är att elever inte påbörjar sina studier eller blir inaktiva tidigt i kursen. Erfarenheter från verksamheten visar att tidig kontakt med elever, tydliga förväntningar och väl fungerande uppföljningsrutiner är avgörande faktorer för att stärka genomströmningen. Arbetet med att utveckla dessa processer fortsätter därför med hög prioritet.

En annan viktig utvecklingsfråga är elevernas upplevelse av webbansökan och tillgängligheten i sökprocessen. Resultaten visar att många elever behöver stöd för att genomföra sin ansökan, vilket har lett till beslut om ett fördjupat utvecklingsarbete för att förbättra användarvänlighet och tillgänglighet. Parallellt fortsätter satsningar på studie- och yrkesvägledning, digitalisering, tillgänglighet, arbetsmarknadskoppling och likvärdiga arbetssätt för att möta ett växande behov av stöd hos både sökande och studerande. Förstelärare, stödfunktioner och nya praktiksamordnare förväntas bidra till att ytterligare stärka kvaliteten i verksamheten och kopplingen mellan utbildning och arbetsliv.

Resultaten visar på en god måluppfyllelse, ett högt förtroende bland eleverna och en tydlig förmåga att möta målgruppernas skiftande behov. Verksamheten uppvisar flera styrkor, inte minst inom trygghet, stöd, elevnärvaro, samverkan och övergångar till fortsatta studier. Samtidigt finns ett fortsatt behov av utveckling genom ökat fokus på genomströmning, arbetsmarknadsetablering, tillgänglighet och rekrytering inom vissa utbildningsformer. Med det pågående utvecklingsarbetet bedöms verksamheten ha mycket goda förutsättningar att ytterligare stärka resultaten och skapa ännu bättre möjligheter för elevernas fortsatta studier, etablering på arbetsmarknaden och delaktighet i samhället.

2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.

2.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero



Senaste målanalys

Resultaten för tertialen visar att verksamheten i hög grad uppfyller målet om att erbjuda en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Inga fall av kränkande behandling har inkommit under studieperioden, vilket tyder på att verksamheten kännetecknas av ett respektfullt bemötande, väl fungerande rutiner och ett förebyggande arbete som skapar goda förutsättningar för en trygg studiemiljö.

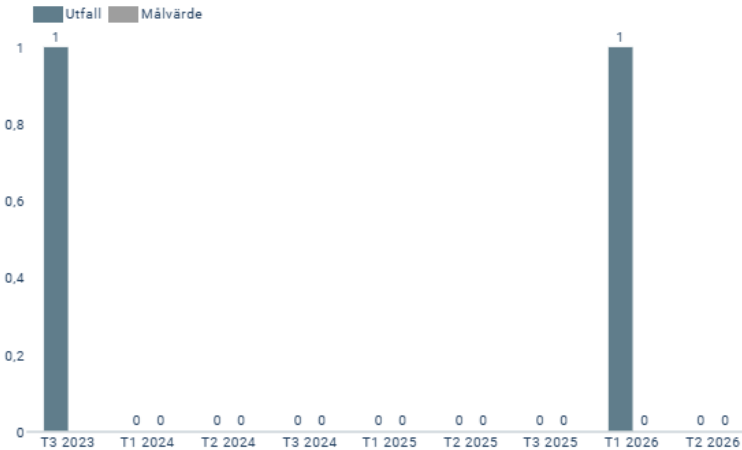
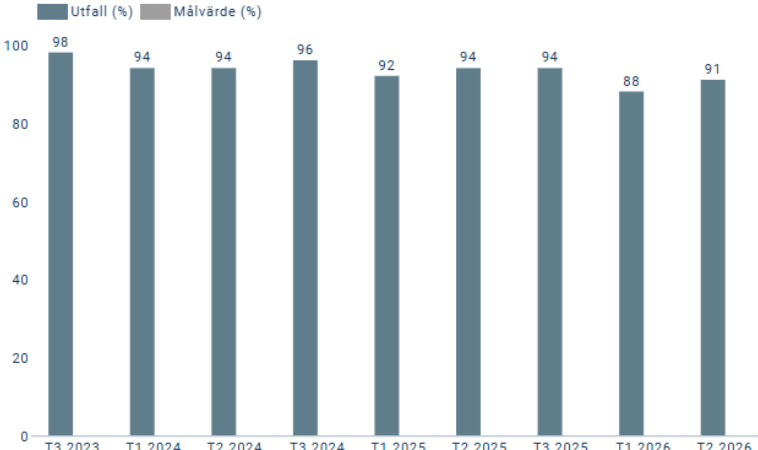
Verksamheternas uppföljningar och elevenkäter visar genomgående positiva resultat. Något som bekräftar att verksamheten har etablerat en lärmiljö där eleverna kan fokusera på sina studier och utvecklas utifrån sina förutsättningar.

När situationer som riskerar att påverka trygghet eller studiero uppstår hanteras dessa skyndsamt av lärare och ansvariga rektorer/enhetschef.

Sammantaget bedöms verksamheten ha en mycket god måluppfyllelse inom området trygghet och studiero. Avsaknaden av kränkingsärenden tillsammans med elevernas höga upplevda trygghet, visar att de insatser och rutiner som finns på plats fungerar väl. Trygghet utgör en central förutsättning för lärande, och resultaten indikerar att verksamheten erbjuder en studiemiljö som ger eleverna goda förutsättningar att nå sina mål.

Fortsatt fokus bör ligga på att bibehålla det förebyggande arbetssättet, stärka elevernas delaktighet och säkerställa att verksamheten även fortsättningsvis präglas av trygghet, respekt och studiero.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Kränkande behandling Tertial rapport till nämnden		0	0	0
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Inga ärenden kring kränkande behandling har inkommit till verksamheten under perioden. Studieperiod P2 260323 - 260529 Inga ärenden kring kränkande behandling har inkommit till verksamheten under perioden.				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
				
Elevers upplevelse av trygghet och studiero Tertial rapport till nämnden		91 %		93 %
Kommentar Tertial 2 2026 Kurs- och ämnesutvärdering 260216 - 260222 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 87% Kurs- och ämnesutvärdering 260316 - 260322 Enheten EKY (yrkesutbildningar) = 95% Kurs- och ämnesutvärdering 260420 - 260426 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 91% Elevenkät 260323 - 260405 Enheten Sfi 1 + 2 (svenska för invandrare) = 96% Mätvecka 260518 - 260522 Enheten EVA (vägledning och administration) = 74% Enheten ELOS (lärvux och stöd) = 95% 				

2.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling



Senaste målanalys

Resultaten för tertialen visar att verksamheten i huvudsak uppfyller målet om att ge eleverna den ledning och stimulans som krävs för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande. Flera indikatorer visar att undervisningen präglas av hög kvalitet och starka relationer mellan lärare, stödfunktioner och elever. Inom flera enheter visar enkäter mycket goda resultat avseende återkoppling, motivation och pedagogiskt stöd.

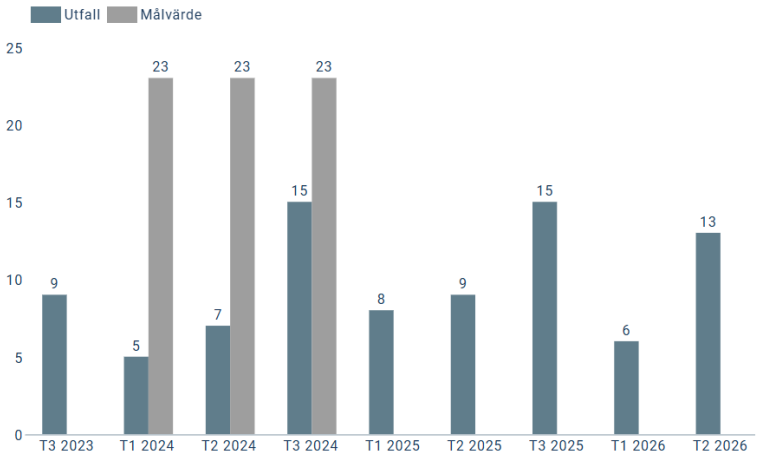
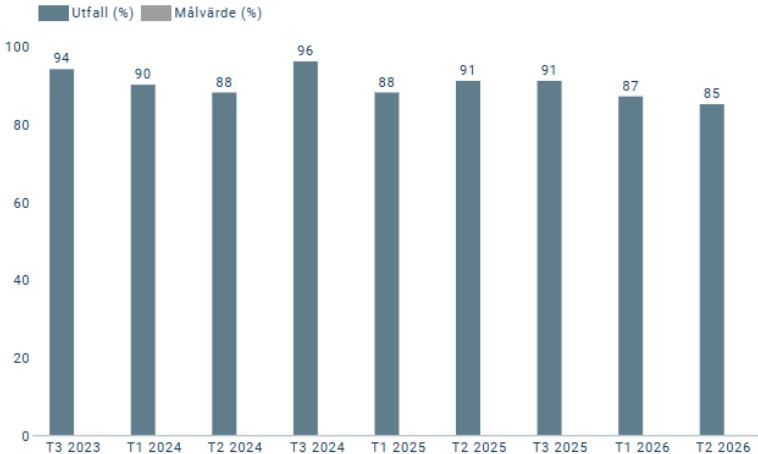
Resultaten från vårens elevenkäter visar att eleverna upplever en nära och kontinuerlig kontakt med lärare om vad de behöver utveckla eller träna vidare på i sina studier. Detta tyder på att undervisningen präglas av ett formativt arbetssätt där eleverna får återkoppling och vägledning som stödjer deras kunskapsutveckling.

Verksamheten erbjuder också flera forum för dialog och inflytande genom såväl elevråd som andra kanaler där elever kan framföra synpunkter och bidra till verksamhetens utveckling. Samtidigt finns utvecklingsmöjligheter när det gäller att stärka elevinflytandet och öka kännedomen om de forum där eleverna kan bidra till verksamhetens fortsatta utveckling. Detta bedöms ytterligare kunna stärka elevernas delaktighet, motivation och möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utbildning

Antalet klagomål under tertialen är lågt i förhållande till verksamhetens omfattning. På flera enheter har inga klagomålsärenden registrerats alls, vilket indikerar att eleverna upplever att det finns goda möjligheter att föra dialog direkt med lärare och ansvariga funktioner. Samtliga ärenden har hanterats enligt verksamhetens rutiner av rektor, administrativ personal och berörda lärare.

Sammantaget bedöms verksamheten ha god måluppfyllelse inom området ledning och stimulans. Resultaten visar att eleverna får stöd, återkoppling och vägledning i sitt lärande samt att det finns fungerande strukturer för dialog mellan elever och verksamhet.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Antal klagomålsärenden Tertial rapport till nämnden		13		32
Kommentar Tertial 2 Studieperiod P1 260112 - 260320 Sju inkomna ärenden under perioden. Studieperiod P2 260323 - 260529 Sex inkomna ärenden under perioden.				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
				
Elevers uppfattning om ledning och stimulans Tertial rapport till nämnden		85 %		90 %
Kommentar Tertial 2 2026 Kurs- och ämnesutvärdering 260216 - 260222 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 92% Kurs- och ämnesutvärdering 260316 - 260322 Enheten EKY (yrkesutbildningar) = 91% Kurs- och ämnesutvärdering 260420 - 260426 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 91% Elevenkät 260323 - 260405 Enheten Sfi 1 + 2 (svenska för invandrare) = 93% Mätvecka 260518 - 260522 Enheten EVA (vägledning och administration) = 74% Enheten ELOS (lärvux och stöd) = 52% 				

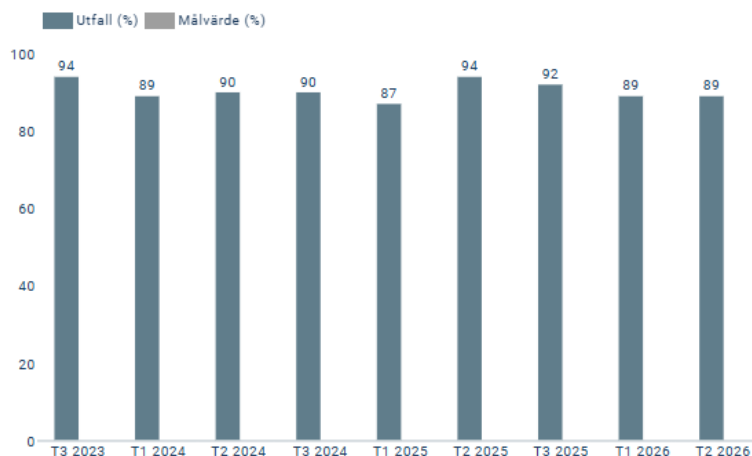
2.3 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver



Senaste målanalys

Verksamheten erbjuder ett omfattande stöd genom lärare, studie- och yrkesvägledare, språk-coacher, studiecoacher, tillgänglighetspedagoger, specialpedagogiska resurser samt elevhälso-relaterade insatser. Resultaten visar att elever som efterfrågar stöd i mycket hög grad upplever att de får det stöd de behöver.

Under tertialen har arbetet med tillgänglighetspedagogiskt stöd förstärkts och utvecklats ytterligare genom tidiga kontakter med elever inför kursstart och tätare uppföljning av elever i behov av stöd.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
Elevers uppfattning om extra anpassningar Tertial rapport till nämnden		89 %		91 %																														
Kommentar																																		
Tertial 2 2026																																		
Kurs- och ämnesutvärdering 260216 - 260222																																		
Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 92%																																		
Kurs- och ämnesutvärdering 260316 - 260322																																		
Enheten EKY (yrkesutbildningar) = 93%																																		
Kurs- och ämnesutvärdering 260420 - 260426																																		
Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 97%																																		
Elevenkät 260323 - 260405																																		
Enheten Sfi 1 + 2 (svenska för invandrare) = 94%																																		
Mätvecka 260518 - 260522																																		
Enheten EVA (vägledning och administration) = 82%																																		
Enheten ELOS (lärvux och stöd) = 82%																																		
Utfall (%) Målvärde (%)  <table><thead><tr><th>Tertial</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2023</td><td>94</td><td>91</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>89</td><td>91</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>90</td><td>91</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>90</td><td>91</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>87</td><td>91</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>94</td><td>91</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>92</td><td>91</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>89</td><td>91</td></tr><tr><td>T2 2026</td><td>89</td><td>91</td></tr></tbody></table>					Tertial	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2023	94	91	T1 2024	89	91	T2 2024	90	91	T3 2024	90	91	T1 2025	87	91	T2 2025	94	91	T3 2025	92	91	T1 2026	89	91	T2 2026	89	91
Tertial	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T3 2023	94	91																																
T1 2024	89	91																																
T2 2024	90	91																																
T3 2024	90	91																																
T1 2025	87	91																																
T2 2025	94	91																																
T3 2025	92	91																																
T1 2026	89	91																																
T2 2026	89	91																																

2.4 Operativt mål: Vuxenutbildningen arbetar systematiskt med nuvarande, och vid införskaffande av nya, digitala system och tjänster



Senaste målanalys

En kartläggning av lärarnas upplevda utmaningar i Unikum har genomförts. Identifierade behov har analyserats och kategoriserats utifrån om de kan hanteras genom förändrade arbetssätt och kompetensutveckling eller kräver vidareutveckling från leverantören. Utifrån detta har förstelärare och IT-samordnare tagit fram ett förslag till gemensamma och obligatoriska arbetssätt i delar av plattformen för att öka enhetlighet, tydlighet och likvärdighet för både lärare och elever.

Användningen av Dugga har aktualiserats i samband med utvecklingen av arbetssätten i Unikum och rekommenderas som stöd vid inlämningar, prov och kunskapskontroller. Under tertiälen har återkommande tekniska problem kopplade till Safe Exam Browser påverkat genomförandet av digitala prov. Flera åtgärder har testats, bland annat uppdateringar, felsökning, förändrade bokningsrutiner och utökad IT-support.

I samverkan med SG-IT, Utbildning Gävles IT-samordnare samt berörda leverantörer har orsakerna till problemen utretts. En uppdatering av datorerna har genomförts och indikationer visar på en förbättrad användarupplevelse. Även om enkätresultatet inte ger underlag för säkra slutsatser på grund av låg svarsfrekvens har antalet felanmälningar minskat avsevärt. För att säkerställa fortsatt stöd och samla ytterligare erfarenheter erbjuds fortsatt IT-support vid provtillfällen.

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
 Omtag och implementering av Unikum och Dugga	260317 Unikum: En inventering av lärarnas utmaningar har gjorts där arbets- och ämneslag muntligt fått beskriva vad de upplever är de största hindren i undervisning och administration. Dessa har sedan kategoriserats utifrån huruvida de kan lösas med ändrade arbetssätt eller fortbildning eller om det krävs att leverantören utvecklar funktionaliteten i plattformen. Utifrån denna kategorisering har förstelärarna och IT-samordnaren utarbetat ett förslag till nytt arbetssätt som ligger för vidare diskussion hos ledningsgruppen. Arbetssättet består av gemensam och obligatorisk användning av utvalda delar i plattformen för att säkerställa enhetlighet mellan kurser, vilket ämnar skapa en tydlighet för både lärare och elever. Rektorer tar ett större ansvar för implementering och efterlevnad av det nya arbetssättet, vilket gör arbetet i lärplattformen till en mer naturlig del i diskussion och arbete kring elevers och lärares digitala pedagogiska arbete. Ett utbildningstillfälle samt dialog mellan leverantören, förstelärare, IT-samordnare och systemförvaltare är bokad för att få samsyn i de utmaningar lärarna och eleverna upplever, med förhoppningen att dessa träffar hjälper oss att hitta nya vägar	2027-02-12

framåt mot en så välfungerande användning av plattformen som möjligt.

Fortbildningsinsatser med personalen är planerade i samband med införandet av det nya arbetssättet.

Dugga: Användningen av Dugga lyfts och blir aktuell i relation till de nya arbetssätten i Unikum. Lärarna uppmuntras att använda Dugga som ett komplement vid inlämningar, prov och kunskapskontroller. Utöver detta har användandet av Dugga vid provsituation tillsammans med programmet Safe Exam Browser, som låser datorn för att förhindra fusk, inneburit stora problem vid provgenomförande då Safe Exam Browser inte allt startar som det ska. En första åtgärd, att uppdatera datorerna oftare har inte avhjälpt problemet, även felsökning av felrapporterade datorer och bokningsregler för att säkerställa att alla datorer används likvärdigt har testats utan resultat. På grund av de återkommande problemen som inneburit hög stress för lärare och elever har extra bemanning av IT-support vid provtillfällen erbjudits. Lärarna har även rekommenderats att starta proven med 20-30 minuters marginal så att eventuella problem inte tar av den faktiska provtiden, samt att de ska uppdatera webbsidan för inloggning när det inte fungerar, då det ibland kan lösa problem. Verksamheten tillsammans med SG-IT har haft kommunikation med IT-samordnarna i Utbildning Gävle samt leverantörerna för både Dugga och Safe Exam Browser för att utreda vad som orsakar problemen. Felkällan har efter lektionsbesök och granskning av felloggar identifierats men den tydligaste åtgärden till att lösa problemet har visat sig ej vara möjlig att genomföra då det innebär säkerhetsrisker. Nästkommande steg är att ominstallera datorerna till den nya Windows 11-plattformen autopilot. Mycket tyder på att delade datorer, som på grund av att många olika användare använder och loggar in på dem, tar längre tid på sig att utföra diverse processer vid uppstart vilket kan skapa problem vid uppstart av Safe Exam Browser. Windows 11 autopilot kan möjliggöra att datorerna behöver genomföra färre processer, vilket i sin tur kan underlätta uppstarten av Safe Exam Browser.

260610

Unikum: Förstelärare, IT-samordnare och systemförvaltare har efter dialog och utbildning med leverantör dragit slutsatsen att det förnyade arbetssätt som föreslagits till ledningen fortfarande är möjligt. Beslutet huruvida förslaget ska implementeras i verksamheten har ännu inte tagits av ledningen på grund av ett nu löst fel som en lärare upplevde, som hade försvårat det nya

arbetssättet. Det problemet ska enligt läraren nu vara löst.

Dugga: Uppdateringen av datorvagnsdatorerna ser ut att ha skapat en bättre upplevelse. En enkät skickades ut med frågan hur personalen upplever att problemen med Safe Exam Browser efter uppdateringen. 30% säger att problemen minskat, 40% säger att de är oförändrade och 30% säger att de inte använder Safe Exam Browser. Deltagandet i enkäten var dock väldigt lågt, endast 10 svar inkom, så definitiva slutsatser kan inte dras. Dock har antalet felanmälningar minskat radikalt. Support vid provtillfällen fortsätter ges vid kursstart P4 och efterföljande veckor för att samla in mer information och skapa trygghet för lärare och elever.

3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.

3.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet



Senaste målanalys

Efterfrågan på vuxenutbildning är fortsatt hög. Antalet sökande till såväl gymnasiala ämnen som flera yrkesutbildningar har ökat jämfört med tidigare år. Särskilt tydlig är ökningen inom gymnasiala studier och vissa yrkesutbildningar. Vård- och omsorgsutbildningarna samt flera yrkesinriktade utbildningar har fortsatt hög attraktionskraft.

Resultaten för tertialen visar att verksamheten i hög grad bidrar till att ge eleverna en god grund för fortsatta studier samt stärker deras möjligheter att etablera sig i arbets- och samhällslivet. Måluppfyllelsen är överlag god inom samtliga utbildningsformer och flera indikatorer visar på positiva resultat när det gäller progression, genomströmning och övergångar till vidare studier.

Inom sfi har 77 procent av elever som avslutat sfi D gått vidare till svenska som andraspråk på grundläggande nivå inom sex månader. Resultatet visar att en stor majoritet av eleverna fortsätter sin utbildningsresa efter avslutade sfi-studier och indikerar att verksamhetens studie- och yrkesvägledning, uppföljning och utbildningskedja fungerar väl. Elevinflödet till sfi är fortsatt högt och avbrottsstatistiken inom sfi är överlag positiv och ligger på en låg nivå jämfört med riket i övrigt.

Yrkesutbildningarna uppvisar mycket goda resultat gällande måluppfyllelse. Exempelvis uppnår vård- och omsorgsutbildningarna cirka 94 procent godkända betyg medan flera övriga yrkesutbildningar når mellan 98 och 100 procent godkända resultat.

Även inom grundläggande och gymnasiala utbildningar visar resultaten på en god måluppfyllelse. På grundläggande nivå fullföljde 86 procent av eleverna sina studier under perioden, medan motsvarande siffra på gymnasial nivå uppgick till 77 procent. Avbrott förekommer framförallt inom gymnasiala utbildningar där inaktivitet är den dominerande orsaken. För de gymnasiala ämnesnivåerna i extern regi uppgår avbrottsandelen till 18 procent och nästan

hälften av avbrotten förklaras av inaktivitet. Resultatet tyder på att utmaningen inte främst handlar om elevernas förmåga att genomföra sina studier när de är aktiva, utan om att vissa elever tappar kontakten med utbildningen tidigt i processen.

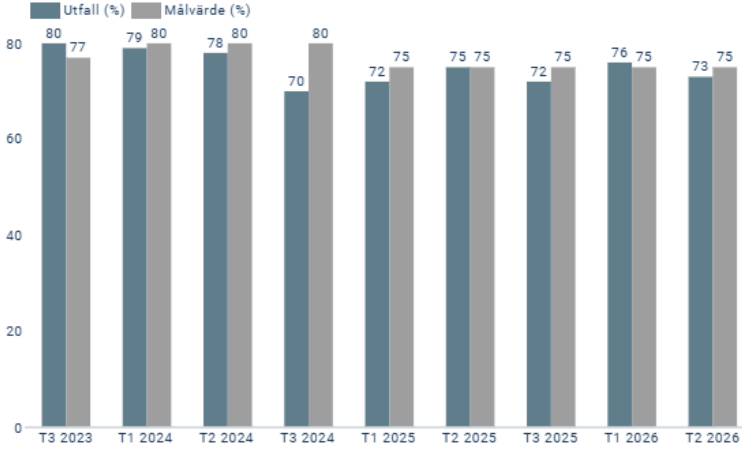
Enheten arbetar systematiskt för att minska avbrotten och stärka elevernas studiemotivation. Rektor, lärare och tillgänglighetspedagoger följer kontinuerligt upp elevernas progression och studieaktivitet genom överlämningskonferenser, uppföljningsmöten och individuella kontakter. Under tertiälen har ett stort antal elever identifierats och följts upp genom riktade stödsatser. Erfarenheterna visar att tidig kontakt mellan lärare och elever är en avgörande framgångsfaktor för att främja studieaktivitet, skapa motivation och förebygga avbrott.

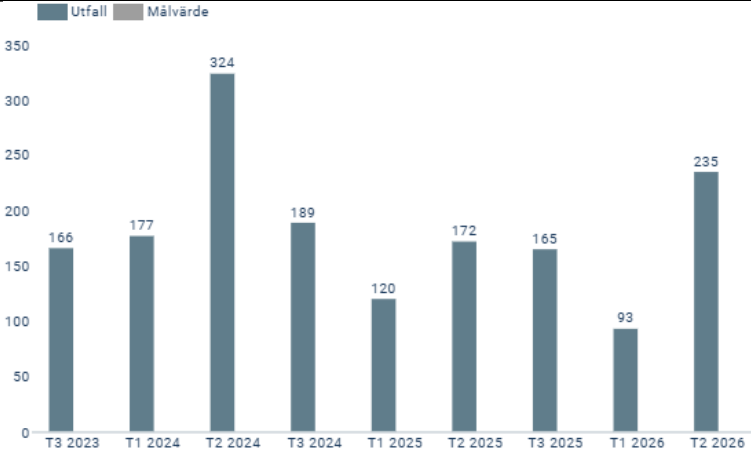
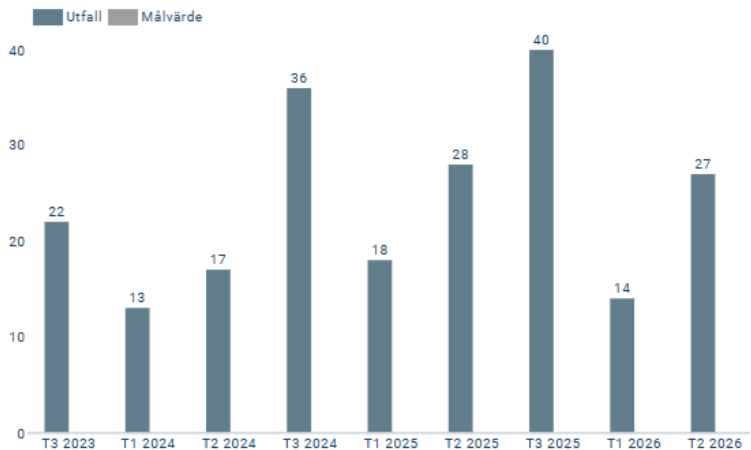
Inom LärVux är resultaten stabila med mycket hög närvaro, få avbrott och god tillgång till utbildning för målgruppen.

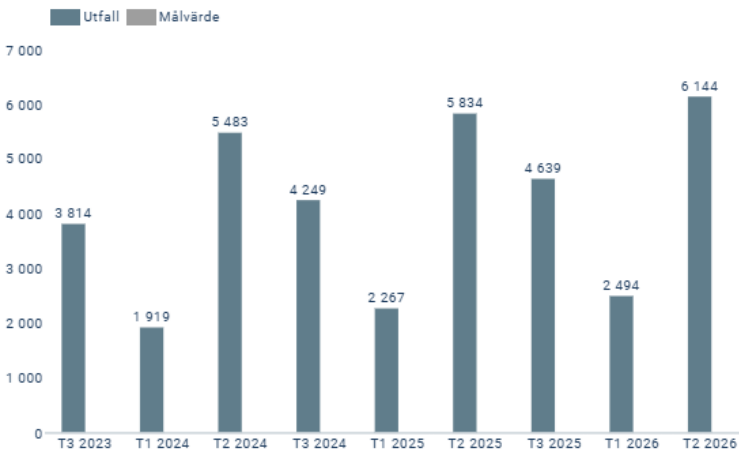
Flera enheter beskriver också ett omfattande arbete med elevstöd genom undervisande lärare, studiecoacher, språkcoacher, specialpedagogiska insatser, elevcoacher, kurator och studie- och yrkesvägledning. Personalens förmåga att skapa goda relationer med eleverna lyfts som en viktig framgångsfaktor, liksom verksamhetens kompetens att möta elever med olika förutsättningar och behov. Särskilt goda resultat återfinns inom vissa yrkesutbildningar, exempelvis vårdutbildning och personbilsmekanikerutbildning, där genomströmningen är mycket hög. En möjlig förklaring är den tydliga kopplingen till arbetsmarknaden och de goda möjligheterna till arbete efter avslutad utbildning.

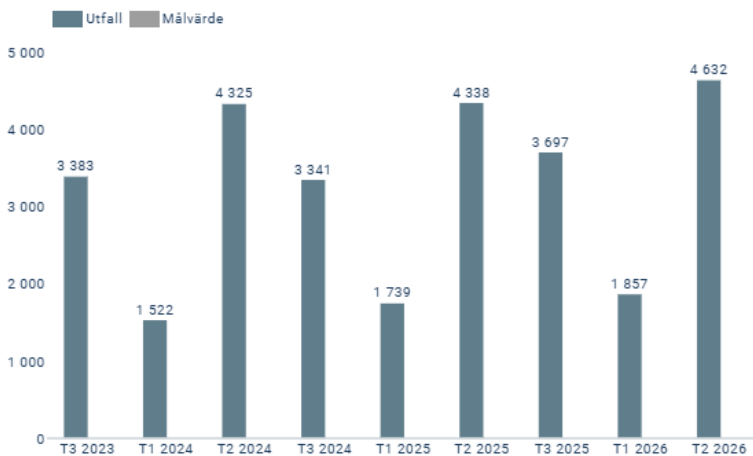
Resultaten för tertiälen visar att verksamheten i hög grad bidrar till att ge eleverna en god grund för fortsatta studier samt stärker deras möjligheter att etablera sig i arbets- och samhällslivet. Måluppfyllelsen är överlag god inom samtliga utbildningsformer och flera indikatorer visar på positiva resultat när det gäller progression, genomströmning och övergångar till vidare studier.

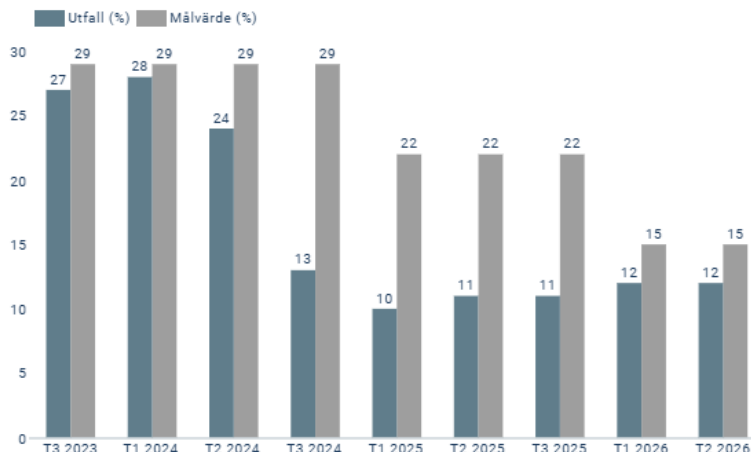
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Andel kursdeltagare som har slutfört kurs/ämnesnivå med lägst betyg G/E vid Vuxenutbildningen inom grundläggande kurser och gymnasiala nivåer inom ett ämne (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden		73 %	75 %	73 %
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Grundläggande kurser egen regi = 70% Grundläggande kurser extern regi = 83% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 61% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 61% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = Finns inget att rapportera Yrkesutbildningar = 98% Kombinationsutbildningar = 100% Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Total andel P1 = 71% Studieperiod P2 260323 - 260529 Grundläggande kurser egen regi = 76% Grundläggande kurser extern regi = 75% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 63%				

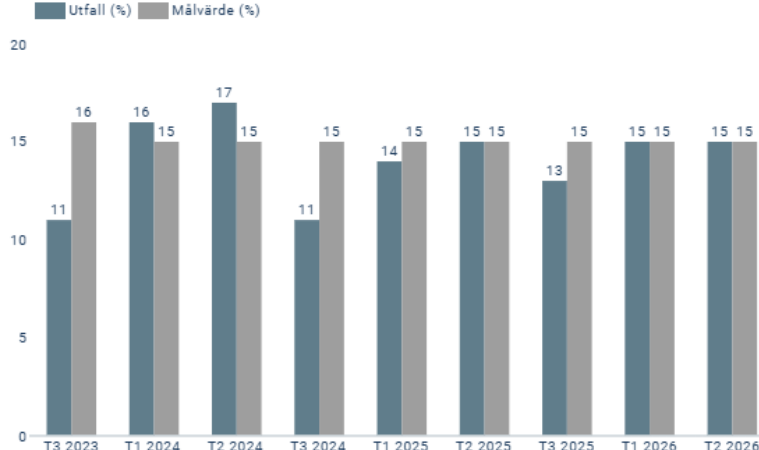
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 61% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 94% Yrkesutbildningar = 95% Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera Läringsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = 100% Total andel P2 = 75% 				
Antal kursdeltagare som har slutfört kurs/ämnesnivå med betyg vid Vuxenutbildningen inom sfi och lärvux (kommunbidrag) Tertial rapport till nämnden		235		457
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Sfi = 146 st Studieperiod P2 260323 - 260529 Sfi = 74 st Studieperiod halvår 1 2026: Lärvux = 15 st				

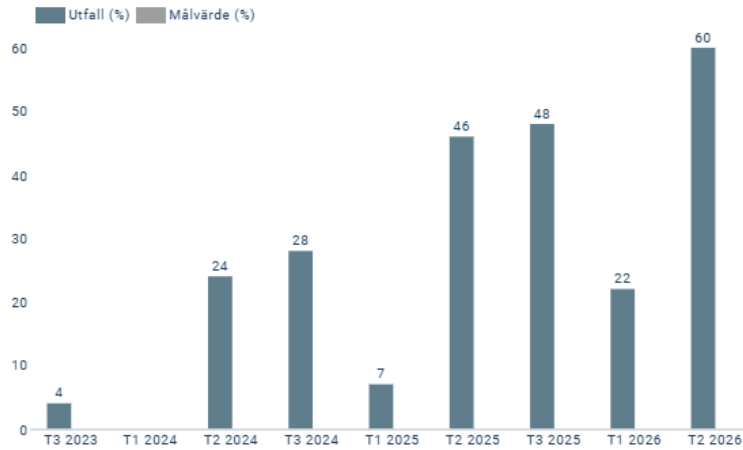
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
				
Antal elever som har fått Exomensbevis utfärdat Tertial rapport till nämnden		27		86
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 14 utfärdade examensbevis under perioden. Högskoleförberedande examen: 8 st Yrkesexamen: 6 st Studieperiod P2 260323 - 260529 13 utfärdade examensbevis under perioden. Högskoleförberedande examen: 9 st Yrkesexamen: 4 st 				
Antal sökande till Vuxenutbildningen		6 144		12 740

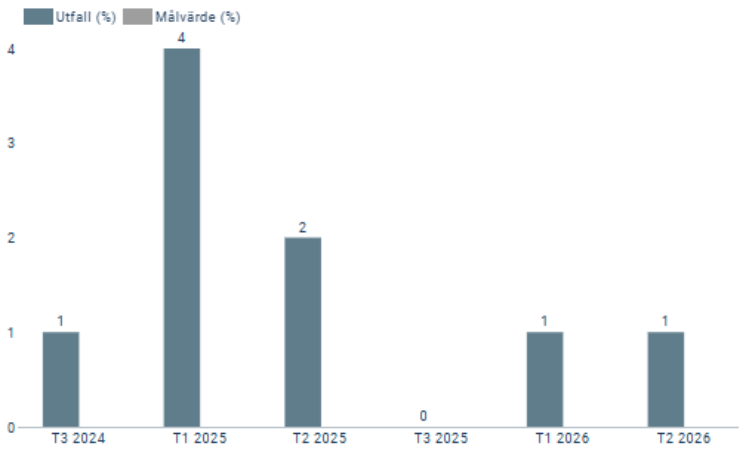
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
(kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden				
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Grundläggande kurser = 567 Gymnasiala ämnesnivåer = 2367 Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 304 Yrkesutbildningar = 188 Kombinationsutbildningar = 117 Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = 17 Sfi = 129 Total antal P1 = 3689 Studieperiod P2 260323 - 260529 Grundläggande kurser = 424 Gymnasiala ämnesnivåer = 1787 Vård valbara ämnesnivåer egen regi = Finns inget att rapportera Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Kombinationsutbildningar = 24 Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Sfi = 152 Total antal P2 = 2387 Studieperiod halvår 1 2026 Lärvox = 68 				
Antal som antagits till Vuxenutbildningen		4 632		9 774

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
(kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden				
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Grundläggande kurser egen regi = 208 Grundläggande kurser extern regi = 196 Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 623 Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 1183 Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 279 Yrkesutbildningar = 48 Kombinationsutbildningar = 47 Läringsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = 17 Sfi = 106 Total antal P1 = 2707 Studieperiod P2 260323 - 260529 Grundläggande kurser egen regi = 175 Grundläggande kurser extern regi = 147 Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 309 Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 1101 Vård valbara ämnesnivåer egen regi = Finns inget att rapportera Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Kombinationsutbildningar = 14 Läringsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Sfi = 110 Total antal P2 = 1856 Studieperiod halvår 1 2026 Lärvux = 69 				
Andel antaga i kurs, ämnesnivå eller utbildning som ej kom till start vid Vuxenutbildningen		12 %	15 %	11 %

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
(kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden																																		
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Grundläggande kurser egen regi = 11% Grundläggande kurser extern regi = 12% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 12% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 8% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 8% Yrkesutbildningar = 10% Kombinationsutbildningar = 12% Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = 0% Total andel P1 = 10% Studieperiod P2 260323 - 260529 Grundläggande kurser egen regi = 14% Grundläggande kurser extern regi = 4% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 26% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 14% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = Finns inget att rapportera Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Kombinationsutbildningar = 0% Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Total andel P2 = 15% Studieperiod halvår 1 2026 Lärvux = 7%																																		
Utfall (%) Målvärde (%) <table><thead><tr><th>Period</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2023</td><td>27</td><td>29</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>24</td><td>29</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>13</td><td>29</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>10</td><td>22</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>11</td><td>22</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>11</td><td>22</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>12</td><td>15</td></tr><tr><td>T2 2026</td><td>12</td><td>15</td></tr></tbody></table>					Period	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2023	27	29	T1 2024	28	29	T2 2024	24	29	T3 2024	13	29	T1 2025	10	22	T2 2025	11	22	T3 2025	11	22	T1 2026	12	15	T2 2026	12	15
Period	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T3 2023	27	29																																
T1 2024	28	29																																
T2 2024	24	29																																
T3 2024	13	29																																
T1 2025	10	22																																
T2 2025	11	22																																
T3 2025	11	22																																
T1 2026	12	15																																
T2 2026	12	15																																
Andel antagna som har avbrutit kurs, ämnesnivå eller utbildning vid Vuxenutbildningen		15 %	15 %	14 %																														

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
(kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden																																		
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Grundläggande kurser egen regi = 13% Grundläggande kurser extern regi = 8% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 24% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 22% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = Finns inget att rapportera Yrkesutbildningar = 5% Kombinationsutbildningar = 16% Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera Sfi = 7% Total andel P1 = 15% Studieperiod P2 260323 - 260529 Grundläggande kurser egen regi = 14% Grundläggande kurser extern regi = 9% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 23% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 18% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 15% Yrkesutbildningar = 3% Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera Validering yrkesutbildningar = 29% Sfi = 9% Total andel P2 = 15% Studieperiod halvår 1 2026 Lärvux = 0%																																		
■ Utfall (%)■ Målvärde (%) <table><thead><tr><th>Tid</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2023</td><td>11</td><td>16</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>16</td><td>15</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>17</td><td>15</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>11</td><td>15</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>13</td><td>15</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>T2 2026</td><td>15</td><td>15</td></tr></tbody></table>					Tid	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2023	11	16	T1 2024	16	15	T2 2024	17	15	T3 2024	11	15	T1 2025	14	15	T2 2025	15	15	T3 2025	13	15	T1 2026	15	15	T2 2026	15	15
Tid	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T3 2023	11	16																																
T1 2024	16	15																																
T2 2024	17	15																																
T3 2024	11	15																																
T1 2025	14	15																																
T2 2025	15	15																																
T3 2025	13	15																																
T1 2026	15	15																																
T2 2026	15	15																																
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 yrkesutbildningar		60 %	34 %																															

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
(sammanhållna) Tertial rapport till nämnden																																		
Kommentar																																		
Tertial 2 2026																																		
Studieperiod P1 260112 - 260320																																		
Undersköterska termin 1 260112: Totalt 103 behöriga sökande.																																		
Efter avslutad reservantagning hade 65 st elever ej erbjudits utbildningsplats.																																		
Urvalskriterium 3 = 18 st																																		
Urvalskriterium 2 = 1 st																																		
Urvalskriterium 4 = 8 st																																		
Urvalskriterium 5 = 37 st																																		
Tillhör ej urvalskriterierna = 1 st																																		
Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 65/103 = 63%																																		
Industri teknik - Svets 260112: Totalt 38 behöriga sökande.																																		
Efter avslutad reservantagning hade 20 st elever ej erbjudits utbildningsplats.																																		
Urvalskriterium 3 = 10 st																																		
Urvalskriterium 4 = 2 st																																		
Urvalskriterium 5 = 8 st																																		
Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 20/38 = 53%																																		
Studieperiod P2 260323 - 260529																																		
Finns inget att rapportera. Inget urval har skett.																																		
Utfall (%) Målvärde (%) <table><thead><tr><th>Period</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2023</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>24</td><td>2</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>28</td><td>2</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>46</td><td>2</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>48</td><td>2</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>22</td><td>2</td></tr><tr><td>T2 2026</td><td>60</td><td>2</td></tr></tbody></table>					Period	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2023	4	2	T1 2024	0	2	T2 2024	24	2	T3 2024	28	2	T1 2025	7	2	T2 2025	46	2	T3 2025	48	2	T1 2026	22	2	T2 2026	60	2
Period	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T3 2023	4	2																																
T1 2024	0	2																																
T2 2024	24	2																																
T3 2024	28	2																																
T1 2025	7	2																																
T2 2025	46	2																																
T3 2025	48	2																																
T1 2026	22	2																																
T2 2026	60	2																																
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 gymnasienivåer inom ett																																		
		1 %		2 %																														

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
ämne (enstaka) Tertial rapport till nämnden				
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Gymnasiala kurser i egen samt extern regi 260112 + 260216 Totalt 2114 behöriga sökande (kursdeltagare). Efter avslutad reservantagning hade 28 st kursdeltagare ej erbjudits plats. Urvalskriterium 1 = 1 st Urvalskriterium 2 = 1 st Tillhör ej urvalskriterierna = 26 st Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 28/2114 = 1,3% Studieperiod P2 260323 - 260529 Gymnasiala kurser i egen samt extern regi 260323 + 260427 Totalt 1383 behöriga sökande (kursdeltagare). Efter avslutad reservantagning hade 1 st kursdeltagare ej erbjudits plats. Tillhör ej urvalskriterierna = 1 st Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 1/1383 = 0,1% 				
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 kombinationsutbildning Tertial rapport till nämnden		-		32 %
Kommentar Tertial 2 2026: Studieperiod P1 260112 - 260320 Finns inget att rapportera. Inget urval har skett. Studieperiod P2 260323 - 260529 Finns inget att rapportera. Inget urval har skett.				

4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks.

4.1 Operativt mål: Yrkes- och kombinationsutbildningar leder till jobb (SKOLFS 2017:17 2.1)



Senaste målanalys

Under tertialen har samverkan med arbetsmarknadens aktörer fortsatt utvecklats. Yrkesutbildningar och kombinationsutbildningar genomförs i nära dialog med arbetsgivare, Arbetsförmedlingen, Arbetsmarknadsenheten och olika branschföreträdare.

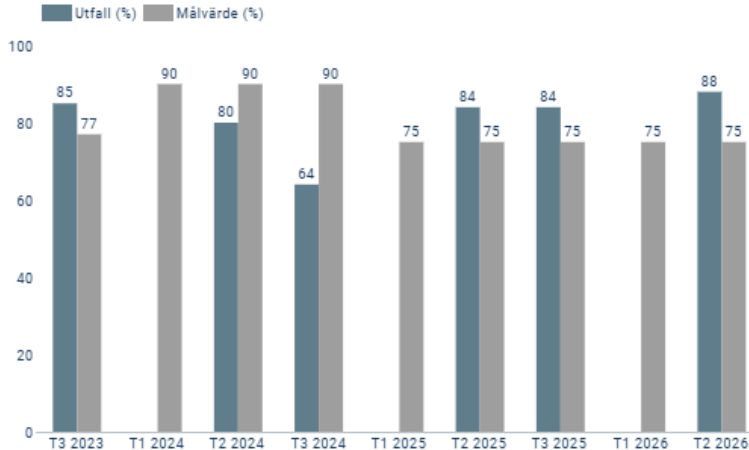
De resultat som följts upp visar mycket god arbetsmarknadsetablering inom vårdutbildningarna där en mycket hög andel av de examinerade arbetar inom sitt utbildningsområde efter avslutad utbildning.

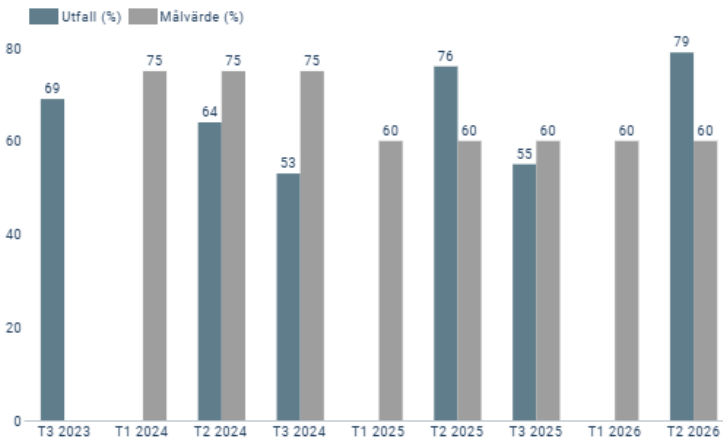
Även flera externa yrkesutbildningar visar god etablering på arbetsmarknaden, särskilt inom transport- och industribranschen.

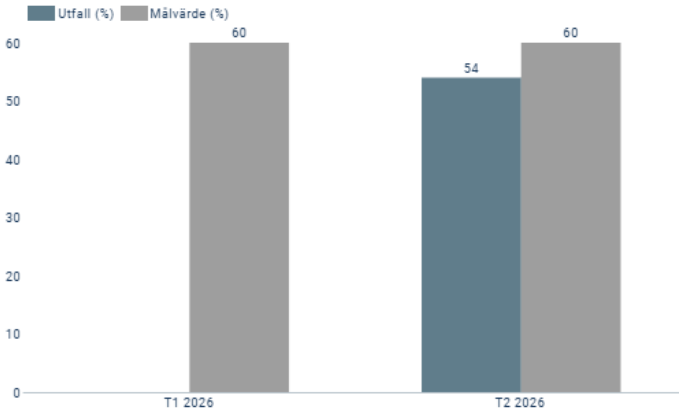
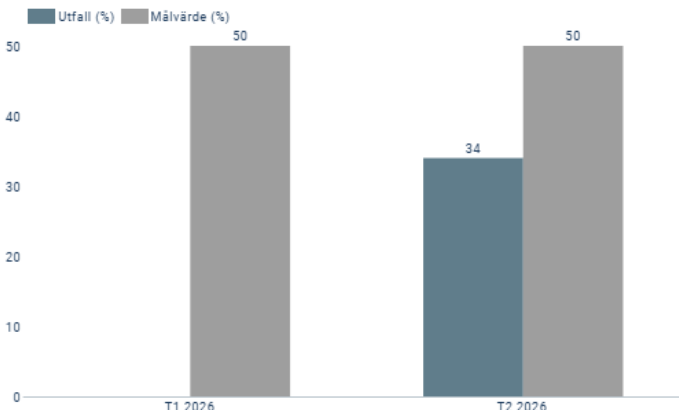
För kombinationsutbildningarna varierar resultaten mellan olika utbildningar. Vissa utbildningar visar mycket stark etablering medan andra har lägre övergångar till arbete. Arbetet med yrkesintegrering, praktik och stärkt samverkan med arbetsgivare fortsätter därför som ett prioriterat utvecklingsområde.

Anställningen av praktiksamordnare och ett fortsatt fokus på språk- och yrkesintegrerade utbildningar bedöms skapa goda förutsättningar för att ytterligare stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		88 %	75 %	84 %
Kommentar Tertial 2 2026 Mätperiod 260511 - 260605 för utbildningar som slutförts mellan 250701 - 251231. 2 st yrkesutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 25 st Svarsfrekvens: 24 st = 96 % Utbildning Industriteknik svets: (Svarsfrekvens: 10 av 10 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 4 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 3 st Antal övrigt: 3 st (2 st arbetssökandet, 1 st studerar) Utbildning Yrkesförare Tung lastbil med släp: (Svarsfrekvens: 14 av 15 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 12 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 1 st Antal övrigt: 1 st (1 st arbetssökande) Total andel i arbete av antal svarande yrkesutbildningar: 20 av 24 st = 83%				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
0 st lärlingsutbildningar har slutförts.																																		
Vårdutbildning och VOC diplom: Antal som ingår i mätningen: 20 st Svarsfrekvens: 18 st = 90%																																		
Antal i arbete i yrke/bransch: 17 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 1 st (1 st studerar)																																		
Total andel i arbete av antal svarande vårdutbildning och VOC diplom: 17 av 18 st = 94%																																		
Utfall (%) Målvärde (%)  <table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2023</td><td>85</td><td>77</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td></td><td>90</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>80</td><td>90</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>64</td><td>90</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td></td><td>75</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>84</td><td>75</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>84</td><td>75</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td></td><td>75</td></tr><tr><td>T2 2026</td><td>88</td><td>75</td></tr></tbody></table>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2023	85	77	T1 2024		90	T2 2024	80	90	T3 2024	64	90	T1 2025		75	T2 2025	84	75	T3 2025	84	75	T1 2026		75	T2 2026	88	75
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T3 2023	85	77																																
T1 2024		90																																
T2 2024	80	90																																
T3 2024	64	90																																
T1 2025		75																																
T2 2025	84	75																																
T3 2025	84	75																																
T1 2026		75																																
T2 2026	88	75																																
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb inom yrke/bransch efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		79 %	60 %	66 %																														
Kommentar Tertial 2 2026 Mätperiod 260511 - 260605 för utbildningar som slutförts mellan 250701 - 251231.																																		
2 st yrkesutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 25 st Svarsfrekvens: 24 st = 96%																																		
Utbildning: Industriteknik svets: 10 st (Svarsfrekvens: 10 av 10 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 4 st																																		
Utbildning: Yrkesförare Tung lastbil med släp: 15 st (Svarsfrekvens: 14 av 15 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 12 st																																		
Total andel i arbete inom yrke/bransch av antal svarande yrkesutbildningar: 16 av 24 st = 67%																																		
0 st lärlingsutbildningar har slutförts.																																		

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Vårdutbildning och VOC diplom: Antal som ingår i mätningen: 20 st Svarsfrekvens: 18 st = 90% Antal i arbete i yrke/bransch: 17 st Total andel i arbete <i>inom yrke/bransch</i> av antal svarande vårdutbildning och VOC diplom: 17 av 18 st = 94% 				
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb efter avslutad kombinationsutbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		54 %	60 %	
Kommentar Tertial 2 2026 Mätperiod 260511 - 260605 för utbildningar som slutförts mellan 250701 - 251231. 4 st kombinationsutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen = 47 Svarsfrekvens: 41 st = 87% Kombinationsutbildning: Butiksförsäljning: (Svarsfrekvens: 7 av 8 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 1 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 3 st Antal övrigt: 3 st (2 st studerar, 1 st arbetssökande) Kombinationsutbildning: Gästservice: (Svarsfrekvens: 6 av 6 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 5 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 1 st (1 st studerar) Kombinationsutbildning: Servicebiträde: (Svarsfrekvens: 12 av 17 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 2 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 10 st (6 st studerar, 4 st arbetssökande) Kombinationsutbildning: Bussförare: (Svarsfrekvens: 16 av 16 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 6 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 5 st Antal övrigt: 5 st (4 st arbetssökande, 1 st studerar) Total andel i arbete av antal svarande kombinationsutbildningar: 22 av 41 st = 54%				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
				
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb inom yrke/bransch efter avslutad kombinationsutbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		34 %	50 %	
Kommentar Tertial 2 2026 Mätperiod 260511 - 260605 för utbildningar som slutförts mellan 250701 - 251231. 4 kombinationsutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen = 47 Svarsfrekvens: 41 st = 87% Kombinationsutbildning: Butikssäljare: 8 st (Svarsfrekvens: 7 av 8 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 1 st = 14 % Kombinationsutbildning: Gästservice: 6 st (Svarsfrekvens: 6 av 6 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 5 st = 83 % Kombinationsutbildning: Servicebiträde: 17 st (Svarsfrekvens: 12 av 17 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 2 st = 17 % Kombinationsutbildning: Bussförare: 16 st (Svarsfrekvens: 16 av 16 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 6 st = 38% Total andel i arbete <i>inom yrke/bransch</i> av antal svarande kombinationsutbildningar: 14 av 41 = 34% 				

4.2 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen



Senaste målanalys

Servicebiträdesutbildningen uppvisar ett svagt resultat där 17 procent av deltagarna har arbete efter avslutad utbildning. Resultatet bedöms i hög grad påverkas av förändrade rekryteringsförutsättningar då kommunen inte längre anställer servicebiträden. Mot bakgrund av detta har verksamheten valt att avveckla utbildningen. Det kan samtidigt konstateras att flera deltagare som inte gått direkt till arbete istället fortsatt sina språkstudier för att stärka sina möjligheter till framtida etablering på arbetsmarknaden.

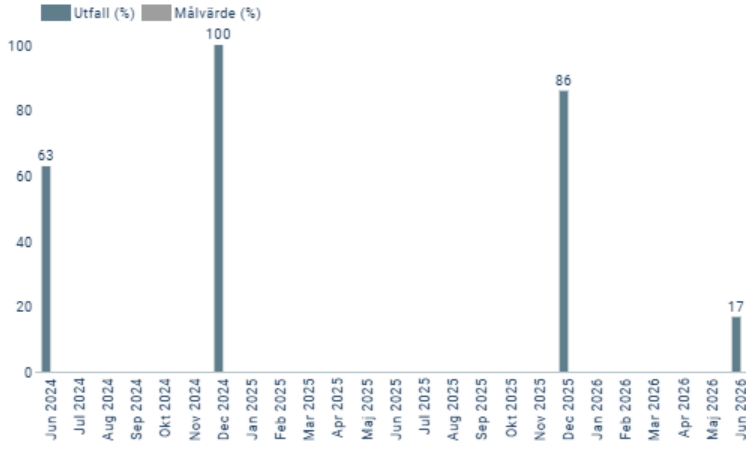
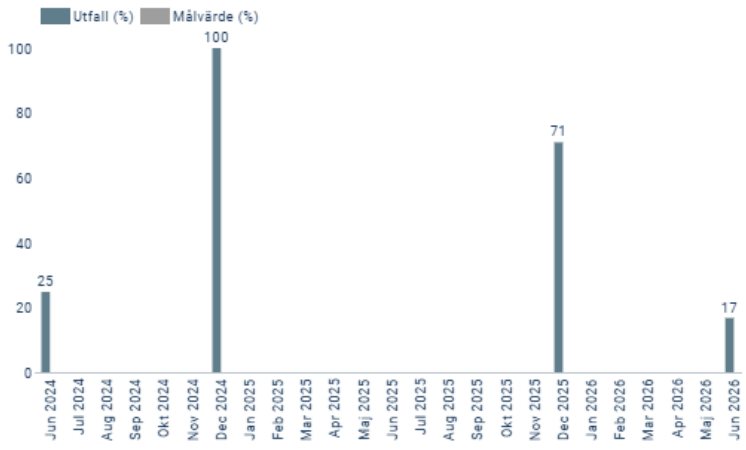
Ett inledande möte har genomförts med Arbetsförmedlingen med anledning av den nya lagstiftningen kring informationsutbyte mellan myndigheter. Vuxenutbildningen har anslutits till ett webbgränssnitt för hantering av enstaka ärenden i avvaktan på tekniska API-lösningar.

Dialog har förts kring yrkesinriktad sfi med språkträningsplatser samt definitionen av heltidsstudier, där samsyn nåtts om att hemstudier med möjlighet till handledning och stöd i studiehallen kan ingå. Informationsinsatser har påbörjats riktade till potentiella deltagare och kommer att utökas gentemot Arbetsförmedlingen under hösten.

En mer omfattande samverkansöverenskommelse med Arbetsförmedlingen har inte godkänts centralt, men det lokala samarbetet fortsätter och bedöms kunna utvecklas vidare inom rådande förutsättningar. Samverkan med Arbos, KAA och UNG fortgår enligt etablerade former.

Resurspedagogerna genomför återkommande informationsinsatser och studiebesök i samverkan med Arbos, KAA och UNG för att underlätta övergången till studier samt informera om utbildningsutbud och tillgängliga stödinsatser.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb efter avslutad kombinationsutbildning		17 %		86 %
Kommentar Mätperiod 260511 - 260605 för utbildningar som slutförts mellan 250701 - 251231. Antal som ingår i mätningen: 8 st Svarsfrekvens: 6 st = 75% Kombinationsutbildning Servicebiträde 250113 - 251024 (Svarsfrekvens: 6 av 8 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 1 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 5 st (2 st arbetssökande, 3 st studerar) Andel i arbete av antalet svarande: 17% Total andel i arbete av antal svarande: 1 av 6 st = 17%				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025															
Utfall (%) Målvärde (%) <table><caption>Data for Staircase Education Chart</caption><thead><tr><th>Period</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jun 2024</td><td>63</td><td>71</td></tr><tr><td>Dec 2024</td><td>100</td><td>71</td></tr><tr><td>Dec 2025</td><td>86</td><td>71</td></tr><tr><td>Jun 2026</td><td>17</td><td>71</td></tr></tbody></table>					Period	Utfall (%)	Målvärde (%)	Jun 2024	63	71	Dec 2024	100	71	Dec 2025	86	71	Jun 2026	17	71
Period	Utfall (%)	Målvärde (%)																	
Jun 2024	63	71																	
Dec 2024	100	71																	
Dec 2025	86	71																	
Jun 2026	17	71																	
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb inom yrke/bransch efter avslutad kombinationsutbildning		17 %		71 %															
Kommentar Mätperiod 260511 - 260605 för utbildningar som slutförts mellan 250701 - 251231. Antal som ingår i mätningen: 8 st Svarsfrekvens: 6 st = 75% Kombinationsutbildning Servicebiträde 250113 - 251024 (Svarsfrekvens: 6 av 8 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 1 st = 17% Total andel i arbete inom yrke/bransch av antal svarande: 1 av 6 st = 17% Utfall (%) Målvärde (%) <table><caption>Data for Staircase Education Chart</caption><thead><tr><th>Period</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jun 2024</td><td>25</td><td>71</td></tr><tr><td>Dec 2024</td><td>100</td><td>71</td></tr><tr><td>Dec 2025</td><td>71</td><td>71</td></tr><tr><td>Jun 2026</td><td>17</td><td>71</td></tr></tbody></table>					Period	Utfall (%)	Målvärde (%)	Jun 2024	25	71	Dec 2024	100	71	Dec 2025	71	71	Jun 2026	17	71
Period	Utfall (%)	Målvärde (%)																	
Jun 2024	25	71																	
Dec 2024	100	71																	
Dec 2025	71	71																	
Jun 2026	17	71																	

Aktiviteter	Kommentar	Slut- datum
▶ Samarbete mellan Arbetsförmedlingen och Vuxenutbildningen samt Arbetsmarknad och stöd	Ett inledande möte har genomförts mellan enhetschef och Arbetsförmedlingen med anledning av den nya lagstiftningen om informationsutbyte rörande elever och arbetssökande. Även om tekniska lösningar i form av API:er ännu inte är färdigställda, har Vuxenutbildningen anslutits till ett webbgränssnitt för hantering av enstaka förfrågningar. Rektorerna på sfi har informerat om yrkesinriktad sfi med språkträningsplatser vid Arbos. I samband med detta fördes en dialog kring vad som utgör heltidsstudier, där en samsyn uppnåddes om att även hemstudier kan inkluderas i omfattningen. Förändringsledarna har mottagit informationsmaterial, inklusive intresseanmälningar, att sprida till potentiella deltagare inför kommande aktivitetskrav. Motsvarande informationsinsatser planeras gentemot Arbetsförmedlingen inför hösten. En mer omfattande överenskommelse med Arbetsförmedlingen avslogs på central nivå, trots positiv respons lokalt. Samarbetet fortgår dock i mindre skala och bedöms behöva utvecklas vidare utifrån nuvarande förutsättningar. Samverkan mellan vuxenutbildningen och Arbos, KAA samt UNG fortsätter i etablerad form. Resurspedagogerna besöker Arbos/KAA vid flera tillfällen per år i anslutning till nya ansökningsperioder. Syftet är att informera om kommunal vuxenutbildning, tillgängliga stödinsatser samt att etablera relationer med blivande elever för att underlätta övergången till studier. Därutöver sker löpande samverkan med förändringsledare kring enskilda elever och stödbehov. Utöver detta tar resurspedagogerna emot studiebesök från KAA och UNG inför kursstarter, där information ges om utbildningsutbud och lokaler visas.	2027-02-15

5 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden ska arbeta för att individen genom effektiva arbetsmarknadsinsatser och kompetenshöjande insatser ska förflytta sig till egen försörjning. Nämnden arbetar samtidigt aktivt för att minska behovet av försörjningsstöd genom att fokuserat jobba med de individer som uppbär försörjningsstöd. Individerna ska bli delaktiga och inkluderade i samhället, med syfte att bli självförsörjande.

5.1 Operativt mål: Utveckla samarbetet mellan kontorets verksamhetsområden för att förbättra våra insatser.



Senaste målanalys

Dialog har förts kring yrkesinriktad sfi med språkträningsplatser samt definitionen av heltidsstudier, där samsyn nåtts om att hemstudier med möjlighet till handledning och stöd i studiehallen kan ingå. Informationsinsatser har påbörjats riktade till potentiella deltagare.

Samverkan med Arbos, KAA och UNG fortgår enligt etablerade former.

Resurspedagogerna genomför återkommande informationsinsatser och studiebesök i samverkan med Arbos, KAA och UNG för att underlätta övergången till studier samt informera om utbildningsutbud och tillgängliga stödinsatser.